

**«Согласовано»**  
**Начальник МКУ “Управление  
образования ИКМО г.Казани”**  
**\_\_\_\_\_ И.А.Ризванов**

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ «Лицей №79»**  
**\_\_\_\_\_ Г.Р.Галеева**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
“Эколого-технологический лицей №79” Советского района г.Казани  
на 2024-2027 учебный год**

**Принята на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2024г**

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Эколого-технологический лицей №79” Советского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 2021 года N 3492</li><li>10. Муниципальная программы "Развитие образования в городе Казани на 2022 - 2026 годы" (постановление от 28 декабря 2021 года N 3492)</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li></ol>

Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности лицея.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования обучающихся с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия ВУЗами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышение безопасности в лицее в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.</li> <li>3. Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Подготовка выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>6. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных</li> </ol>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов.</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>этап подготовительный (<i>сентябрь 2024 года -август 2025 года</i>)</p> <p>этап практический (<i>сентябрь 2025 года -август 2026 года</i>)</p> <p>этап обобщающий III этап – обобщающий (<i>сентябрь 2026 года-август 2027 года</i>)</p>
I этап – подготовительный ( <i>сентябрь 2024 года -август 2025 года</i> )	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития лицея;</li> </ul>
II этап – практический ( <i>сентябрь 2025 года -август 2026 года</i> )	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды,</li> <li>-проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции</li> <li>-усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, в Сфереум.</li> <li>-внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>-повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> </ul>

-цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

-усиление антитеррористической защищенности организации.

-организация профориентационной работы с обучающимися.

-оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.

-ведение инновационной деятельности

Реализация проектов:

### **Проект «Одаренные дети»**

Цель: развитие способностей обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи:

-совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психолого-педагогической помощи одарённым детям;

-отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.

### **Подпроект: «Вектор качества»**

Задача: управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.

### **Подпроект: «Путь к успеху!»**

Задачи:

1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ, РОШ.

2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ, РОШ.

3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.

4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.

5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.

6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

### **Подпроект: «Лицей без границ»**

Задачи:

1. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Подпроект «Лицей – центр воспитания»**

**Задачи:**

Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского, республиканского и международного уровней.

#### **Подпроект: «Лицей-территория здоровья»**

**Задачи:**

Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне.  
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном , региональном уровне.

#### **Подпроект «Лицей новых возможностей»**

**Задачи:**

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.
2. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

#### **Подпроект: «Лицейская траектория: выбор профессии»**

**Задачи:**

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей.
2. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора.
3. Сопровождение и поддержка обучающихся в их профессиональном выборе.

#### **Подпроект « Лицей- зона комфорта»**

**Задачи:**

1. Организация зону отдыха для обучающихся, учителей.
2. Организация системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- 3.Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска, взаимодействие с ресурсными центрами
4. Планирование мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе

## **Подпроект: «Лицей цифрового века»**

**Задача:**

Использование цифровых образовательных программных и аппаратных ресурсов в работе педагогического коллектива и в процессе обучения и воспитания детей.

## **Подпроект: «Мы вместе»**

**Задачи:**

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

## **«Программа воспитания»**

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

	<p>6. организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>8. выявить учащихся “группы риска” и организовать работу с ними, с их семьями, их родителями или законными представителями, направленную на активизацию разъяснительной работы по вопросам правопорядка и обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2026 года- август 2027 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
Контроль реализации	<p>Лицей осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные заместители назначаются приказом директора МБОУ “Лицей №79”. Корректировку программы развития осуществляет директор лицея</p>

## Информационная справка о МБОУ «Лицей № 79»

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эколого-технологический лицей №79» Советского района г.Казани/ МБОУ «Лицей №79» (далее – лицей) создана 04.07.2024 года на основании постановления Исполнительного комитета города Казани «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений» от 04.07.2024 № 2871.</p> <p>ИНН лицея: 1686041426</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Казань.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01272-16/01370241 от 31.08.2024</p> <p>Лицей расположен по адресу: Российская Федерация, Республика Татарстан, городской округ город Казань, проезд Яраткан, д.9, телефон : 8(843)- 598-41-75,</p> <p>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:lyc79@mail.ru">lyc79@mail.ru</a>,</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» : <a href="https://edu.tatar.ru/sovetskii/org6981">https://edu.tatar.ru/sovetskii/org6981</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования (начальное общее образование 1- 4 классы) - 342, детей с ОВЗ - 18, детей-инвалидов - 20.</p> <p>Уровень образования (основное общее образование 5-8 классы) - 316, детей с ОВЗ - 2, детей-инвалидов - 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех уровней образования:</p> <p>I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;</p> <p>II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы с 2026-2027 учебного года.</p> <p>Лицей в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:</p> <p>федеральные общеобразовательные программы начального общего образования,</p> <p>федеральные адаптированные образовательные программы начального общего образования,</p> <p>федеральные общеобразовательные программы основного общего образования,</p> <p>федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования</p> <p>федеральные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-научного профиля.</p>

	<p>Лицей обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.2 статьи 11 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору педагогов образовательный процесс на I уровне строится на основе учебно-методического комплекса «Школа России».</p> <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На 2024-2025 учебный год дополнительное образование представлено 40 кружками и секциями, из них 29 – на внебюджетной основе.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели в 1-4 классах - 5 дней, в 5-8 классах – 6 дней, в 1-8 классах обучение идет по четвертям.</p> <p>Все классы учатся в первую смену.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Внеурочная деятельность проводится для учащихся во второй половине дня.</p> <p>В лицее образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-81          количество педагогических работников-63          количество учителей-44          количество специалистов: педагоги-психологи-2, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, библиотекарь-1;          количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-9,          количество работников, имеющих государственные награды-1          работники с высшим образованием 47,3%          учителя, имеющие высшую категорию-15,7%          педагоги имеющие первую категорию - 22,8%          молодые специалисты-52,2%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Наши социальные партнеры:</p>

	<p>КНИТУ (КХТИ): проведение профориентационной работы для обучающихся Лицея с использованием сетевой формы по следующим направлениям: диагностика и консультирование по профессиональной ориентации; развитие и реализация практико-ориентированных форм содействия профессиональному самоопределению обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; развитие информационной среды профориентационного содействия.</p> <p>ЦДТ “Танкодром”: организация дополнительного образования детей с использованием сетевой формы по следующим направлениям: экологическое образование, кружки художественного направления.</p> <p>МБУДО “Городской детский эколого-биологический центр” г.Казани (в том числе Экоцентр “Дом”): организация дополнительного образования детей с использованием сетевой формы экологическое направлению.</p> <p>МАОУ «Лицей-инженерный центр»: сотрудничество в области обучения и воспитания детей и подростков в сфере дополнительного технологического образования, организация и проведение совместных проектов и конкурсов, организация досуга обучающихся с целью их интеллектуального, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции.</p> <p>Средняя школа при Хайнаньском педагогическом университете Китайской Народной Республики: расширение образовательного опыта и укрепление международной дружбы между педагогами и обучающимися.</p> <p>МГОО “Просто другие”: взаимодействие по вопросам защиты прав и законных интересов детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования, обеспечение социально-правовой защиты детей, оказание правовой, консультативной, психологической помощи семье и детям, использование в этих целях имеющихся информационных, правовых, методических ресурсов, планирование и реализация совместных мероприятий.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «Лицей № 79» является новостройкой, открылся 01.09.2024

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). -Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. -Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>-Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> <p>Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП в связи с отсутствием учащихся 10-11 классов до 2026-2027 учебного года</p>	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с 2026-2027 учебного года. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда
						Старт работы внебюджетного фонда	Реализация дополнительных платных образовательных услуг. Привлечение грантов, инвестиций.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Реализуется углубленное изучение одного или более	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи педагогам

	отдельных предметов	предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс			предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

						<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

	реализуемых в сетевой форме)					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )						
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

							<p>профессиональными дефицитами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение м	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		направление «Творчество»		возможностями образовательной организации в части представления дополнительного образования.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</p> <p>привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p> <p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей обучающихся	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						потребностей индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;

					смотров, конкурсов, конференций.	привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

							<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Общеобразова- тельных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные учреждения	организациями				педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно- технические, кадровые).  <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными	

							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidения, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

						школьных творческих объединений.	
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	(показатель)			«Воспитание»			
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организаций. Организация работы по привлечению специалистов других

						как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организаций туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентациононой деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентации, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентации, деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Наличие профильных предпрофессиональных	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические , предпринимате льские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийн ых, в учебных предметах общеобразоват ельного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

							<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–8 (9–11) классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования , соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей ( критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников в связи с открытием лицея 1.09.2024 и высоким процентным соотношением молодых педагогов (51,7 %), управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации</p>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Лицей является новостройкой, открыт с 1.09.2024	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	профессионального образования (за три последних года)						профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>				<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей</p>
--	--	---	--	--	--	---

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей</p> <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей</p> <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и</p>



95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Лицей является новостройкой, открыт 1.09.2024 Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических работников к участию в

					<p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»			
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

						представителями), , проводение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательно й организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической	100% ИТ- оборудования используется в образовательно й деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательно м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической базой для внедрения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	базой для внедрения ЦОС	ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-Психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

	кабинета педагога-психолога	автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		по профилактике девиантного поведения)					
--	--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация результатов диагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого- педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Лицей №79», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируем ые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприяти й	Ресурсное обеспечени е	Руководите ль проектной группы	Целевые индикаторы результатив ности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект: «Вектор качества»	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Повышение качества и доступности образования всех уровней. Совершенствование форм управления учреждением и механизмов мониторинга качества образования, обеспечивающих эффективность функционирования мотивационной среды учреждения	Обеспечение 100% обученияящихся качественным и доступным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2024-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзор	Заместитель директора	Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и перечень с низкими образовательными результатами по итогам предыдущего учебного года.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
		Подпроект: «Путь к успеху!»	Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсOШ Создание условий для подготовки призеров и победителей на	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	2024-2027	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 №	Заместитель директора	Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсOШ Наличие призеров и	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и

		<p>заключительном этапе ВсOШ</p> <p>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p>	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена</p>	<p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами.</p> <p>Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	<p>"Об утверждении перечня олимпиад и интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и</p>	<p>победителей на региональном и заключительном этапе ВсOШ</p>	<p><b>заключительном этапе ВсOШ.</b></p>
--	--	---	---	---	---	--	--

				жюри на различных этапах проведения олимпиады.			спортивных достижений"		
	Подпроект: «Лицей без границ»	Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Оснащение Школы специальным и техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	2024-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка нормативных актов по приёму в образовательные учреждения учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате специалистов для ведения индивидуального и коллективного пользования	исьмо Минобрнауки России «О направлении мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка нормативных актов по приёму в образовательные учреждения учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Наличие в штате специалистов для ведения индивидуального и коллективного пользования	Заместитель директора	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 2. Целесообразность и своевременность расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнит ельному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами.

			для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях .	коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
--	--	--	---	---	---	--	--

2	Воспитание	Подпроект: «Лицей – центр воспитания»	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и республиканского уровня.	1.Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах,	2024-2027	1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. 2. Федеральная программа вос	Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-tr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf">https://shkola1salym-tr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe.d.prog.vospit.pdf</a>	Заместитель директора	Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях

3	Здоровье	Подпроект: «Лицей– территория здравья»	Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	Участие учащ ихся в массовы физку льтурно- спортивных мероприятиях на муниципальн ом уровне. Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальн ом уровне	2024-2027	Создание физкультурно го актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирова ние обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq560756780680">https://www.co nsultant.ru/doc ument/cons_d oc_LAW_73038/?ysclid=lq560756780680</a> Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и	Заместитель директора	Совершенствов ание динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

4	Творчество	Подпроект: «Лицей новых возможностей»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного	Разработан и реализуется план работы творческой направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках	2024-2027	Создание условий для проведения занятий по программе «Школа возможностей» Реализация программы дополнительн	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>	Заместитель директора	Реализация программы дополнительного образования	Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей: Доля учащихся, занимающихся в кружках пополнит

			развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.	дополнительного образования творческой направленности 25% и более	оого образования				ельного образования творческой направленности 25% и более	
5	Профориентация	Подпроект: «Лицейская траектория: выбор профессии»	1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов	Воспитание высокосоциализированной и успешной личности	2024-2027	1. Реализация программы профориентационной работы	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта	Заместитель директора	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы	Анализ профориентационной работы

							но-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной виде			
6	Учитель. Школьная команда	Подпроект: «Мы вместе»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях	2024-2027	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировок уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом	Заместитель директора	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих.. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

		<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Смоленской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p>	<p>дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результивно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>		<p>программных мероприятий . Формировани е банка лучших практик образовательн ой организаци и их представлени е на различном уровне.</p>	<p>03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийско го конкурса "Учитель года России"</p>		конкурсном Движении	
--	--	---	---	--	--	--	--	---------------------	--

			Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
7	Школьный климат	Подпроект: «Лицей – зона комфорта»	Организовать зоны отдыха для обучающихся, учителей. Организовать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Организовать проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействовать с ресурсными центрами Составить план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска». Взаимодействие с ресурсными	2024-2027	Создание зон отдыха на каждом этаже Система школьной медиации Мониторинг занятости обучающихся «группы риска» Взаимодействие с ресурсными центрами план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	Мультимедийное оборудование Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2 зоны для обучающихся 1 зона для учителей План работы школьной медиации; Мониторинг занятости обучающихся «группы риска» Уменьшение численности детей «группы риска»	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

8	Образовательная среда	Подпроект: «Лицей цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного информационного сопровождения школы к реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению и профилактической работы этих направлений	. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного информационного сопровождения школы к реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению и профилактической работы этих направлений	2024-2027	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа»,	. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а"	Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС«Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

		использования новых возможностей	ной поддержки образовательного и воспитательного процесса . Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	пункта http://publicati on.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 . Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"		
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В лицее разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsuu.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся научно-практические конференции учащихся «День науки», «Экология родного края».

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновляется информация на официальном сайте лицея. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности осуществляется при сетевой форме реализации образовательных программ.

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организована работа родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы: проводится профилактика асоциального поведения детей, педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Бойцы». Ведется работа по курсу внеурочной деятельности «История родного края».

Запланированы тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

### **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

## **Творчество**

Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: хор «Ветер перемен», школьный театр «Голос счастья», Юнармия-вперед, Пресс центр «Этот день в истории», Английский язык «Enjoy English», Лингвистический театр, «Dram team», Изобразительное искусство, «Юный стрелок», «Юный техник», «Magic box», «Фенечки», «Экокиностудия» и др.

## **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 8 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-8классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций.

## **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

## **Школьный климат**

В лицее реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

## **Образовательная среда**

В лицее используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка Сфераум (отправка учебных заданий и домашних заданий; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа», портал «Единое содержание общего образования» , «Школьный портал -единая стартовая страница» . Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами экологического, математического, лингвистического направлений, оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарем.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего , среднего общего образования соответствуют ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП; Правила приема граждан на обучени;. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по	имеется	По мере необходимости	

	индивидуальному учебному плану; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о ВСОКО			
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	42 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой и переносной доской, АРМ учителя, интерактивной панелью.	По мере необходимости	
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерные классы	2 кабинета на 48 рабочих мест, оборудован компьютерами, МФУ, интерактивной панелью		
	Учебные мастерские	Оборудованы		

	Малый зал	Оборудован		
	Адаптивный спортивный зал	Оборудован тренажерами		
	Ресторан лицея	Буфет с обеденным залом		
	Универсальная спортивная площадка для баскетбола и волейбола	Оборудована		
	Футбольное поле	Оборудовано		
	Воркаут зона	Оборудовано тренажерами		
	Зона для сдачи норм ГТО	Оборудовано		
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет психолога, 1 кабинет для логопеда и дефектолога, сенсорный кабинет		
	Медицинский блок	Процедурная, кабинет врача, стоматологический кабинет		
	Актовый зал	на 306 посадочных мест		
	Многофункциональный библиотечный центр	Оборудован компьютерами в количестве 12 шт		
	Хореографический зал	Оборудован зеркалами и станками		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 13 человека 4-5 лет – 12 человек от 6 до 10 лет – 15 человек от 11-20 лет-8 от 21-25 лет-5 от 26-30 лет-2 от 30 лет и более-1	Увеличение количества педагогов – наставников, совершенствование системы наставничества	

	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 37 педагогов (66%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 19(34%) педагогов	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 22 педагогических работника (39,2%) из них: 9 педагогов (16%) – с высшей квалификационной категорией; 13 педагогов (23%) – с первой квалификационной категорией	70%  Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров		Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства	60%  30%	

	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Научно-методический Инновации в содержании образования Иновации в технологиях Иновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками согласно ФПУ	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: -обществознание, -география,	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП	
	ОГЭ, ОГЭ, ОГЭР		ООО	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура,</li> <li>- по предметным областям «Искусство»,</li> <li>«Технология»</li> </ul>			
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-8 классах	Повышение квалификации педагогов	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер “Сферум”	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Госпаблик в ВК	Штат администратора и ответственного за контент	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>ЗНАНИЕ</b>	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
<b>Организовать углубленное изучение отдельных предметов</b>	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ и РОШ.
<b>Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</b>	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ и РОШ.
<b>Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	
<b>.ВОСПИТАНИЕ</b>	Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).  Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности  Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	

<p><b>Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</b></p> <p><b>Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.</b></p> <p><b>3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</b></p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p>	<p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p><b>Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО.</b></p> <p><b>Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.</b></p> <p><b>Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрации</b></p> <p><b>деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</b></p> <p><b>Наличие единой программы здоровьесбережения.</b></p> <p><b>Наличие сетевой формы</b></p>	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	<p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p>

<p><b>реализации программы.</b></p> <p><b>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</b></p>		
<p><b>4. ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p><b>Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</b></p> <p><b>Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</b></p> <p><b>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</b></p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>	<p>Разработан и реализуется дорожная карта по развитию творческих способностей обучающихся “Твори добро”.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 85% и более</p>
<p><b>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p><b>Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</b></p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к</p>	<p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p>

<b>Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</b>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
<b>6. УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> <b>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</b>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	Штат компетентных педагогов
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <b>Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</b> <b>Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</b>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p>	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

	<p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	
<b>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <b>-Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум</b> <b>-Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</b>	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p>	<p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеряемый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Подпроект: «Вектор качества»</b>						
Задача:						
1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях	Август 2024		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	План мероприятий	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора
<b>Подпроект: «Путь к успеху!»</b>						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ, РОШ</li> <li>• Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ, РОШ</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>• Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</li> <li>• Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</li> <li>• Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</li> </ul>						

Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

<p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>- Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>- Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>- Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>	Декабрь 2025	<p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--------------	--	--	---	-------------------------------------

#### Подпроект: «Лицей без границ»

##### Задачи

Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссией

<p>-Разработка специальных дидактических материалов</p>	2025-2026	<p>Разработка плана мероприятий по</p>	<p>План мероприятий по</p>	<p>Руководители ШМО,</p>	<p>Заместитель директора</p>
---	-----------	--	----------------------------	--------------------------	------------------------------

для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			развитию инклюзивного образования	обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.	педагогический коллектив школы	
--	--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

### Подпроект «Лицей- центр воспитания»

Задачи:

Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.

-Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов. -Трансляция опыта работы с родителями классными	Январь 2025 – август 2027 Август 2027		Участие 80% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Заместитель директора
--	--	--	--	--	---	-----------------------

руководителями на школьных педсоветах.				Выступления на педсоветах		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

### **Подпроект: «Лицей-территория здоровья»**

Задачи:

Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности.	Февраль 2025		Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	55 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках	Заместитель директора	Заместитель директора
---	--------------	--	--	--	-----------------------	-----------------------

### **Подпроект « Лицей новых возможностей»**

Задачи:

1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения,	Постоянно Сентябрь- май		Создание условий для проведения занятий по программе «Лицей новых возможностей»	План работы по развитию творческих способностей	Заместитель директора	Заместитель директора
---	----------------------------	--	---	---	-----------------------	-----------------------

профессиональной  
ориентации всех  
обучающихся.

Подпроект: «Лицейская траектория: выбор профессии»

Задача: Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора.

Сопровождение и поддержка этих процессов.

<p>В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p>	<p>Сентябрь 2025</p> <p>Январь-май 2025</p>		<p>Создание условий для профессионального выбора обучающихся</p>	<p>План профориентационной подготовки</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора</p>
---	---	--	--	---	------------------------------	------------------------------

Подпроект: «Лицей цифрового века»

### Задача:

Использование цифровых образовательных программных и аппаратных ресурсов не менее 100 % педагогическими работниками.

Использование в работе цифровых образовательных программных и аппаратных ресурсов	2027		Процент соответствия целевой модели ЦОС	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Руководители ШМО,	Заместитель директора
---	------	--	---	--	-------------------	-----------------------

**Подпроект: «Мы вместе»**

Задачи:

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.			Формирование банка лучших практик образовательной организации	Наличие банка лучших практик	педагогический коллектив школы	Заместитель директора
---	--	--	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Лист согласования				Тип согласования: смешанное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Галеева Г.Р.		Согласовано 13.12.2024 - 08:46	-
Тип согласования: последовательное				
2	Арсланова Э.Р.		Согласовано 13.12.2024 - 08:46	-
3	Уразова И.М.		🔒 Согласовано 14.12.2024 - 19:21	-
4	Фахрутдинова Э.Г.		Согласовано 16.12.2024 - 12:44	-
5	Биктова А.Н.		🔒 Согласовано 16.12.2024 - 12:45	-
Тип согласования: последовательное				
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 16.12.2024 - 13:40	-
7	Ризванов И.А.		🔒 Подписано 16.12.2024 - 14:44	-
8	Галеева Г.Р.		🔒 Подписано 17.12.2024 - 14:39	-